

Министерство образования Архангельской области

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Архангельский областной институт открытого образования»**

**Оценка качества
рабочих программ воспитания школ
и рекомендации по их улучшению**

методические рекомендации

ПРИМОРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

2022

Содержание

Введение	3
Результаты оценки качества рабочих программ воспитания школ Приморского района	4
Рекомендации по улучшению рабочих программ воспитания школ Приморского района	10
Список использованных информационных источников	12
Приложение 1. Экспертный лист для оценки качества рабочей программы воспитания школы	13
Приложение 2. Результаты оценки рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций Приморского района	16

Введение

В 2021/22 уч. году на территории РФ в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012) организация воспитательного процесса в школах осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания, которые создают и утверждают образовательные организации самостоятельно.

На региональном уровне осуществляется контроль качества разработанных программ. Так, в Архангельской области принято решение провести оценку качества рабочих программ воспитания школ.

Оценку проводили специалисты, имеющие знания и опыт в организации воспитания детей, а также опыт экспертной деятельности. Для проведения оценки был разработан экспертный лист, который представлен в методических рекомендациях. Комментарии к оценочному инструменту представлены в форме ссылок.

Состав экспертов и экспертный лист утверждены распоряжением министерства образования Архангельской области от 15.12. 2021 № 2396.

Структура «экспертного листа» определила логику представления результатов оценки и рекомендаций по улучшению рабочих программ воспитания (экспертный лист представлен в Приложении 1) к методическим рекомендациям.

Данное пособие может быть использовано в процессе проведения рабочих совещаний, семинаров для руководителей и педагогов, участвующих в создании рабочих программ воспитания.

В тексте используются следующие сокращения:

ООП – основная образовательная программа;

РПВ – рабочая программа воспитания;

КПВР – календарный план воспитательной работы;

ФНОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

МБОУ – муниципальное бюджетное образовательное учреждение;

СШ – средняя школа;

ОШ – основная школа.

Результаты оценки качества рабочих программ воспитания школ Приморского района

В данном разделе приведены обобщенные результаты экспертной оценки рабочих программ воспитания общеобразовательных школ. Результаты представлены в логике используемого оценочного инструментария.

Был проведен анализ рабочих программы воспитания 11 общеобразовательных школ Приморского муниципального района Архангельской области, размещенных на официальных сайтах школ. Оценка проводилась в декабре 2021 – январе 2022 года.

По общему количеству баллов, поставленных экспертами, рабочие программы распределились следующим образом (см. табл.1):

17-23 балла – 5 программ (45,5% от общего количества):

11-16 баллов – 6 программ (54,5% от общего количества).

Таблица 1

№	Наименование образовательной организации	Оценка качества рабочей программы воспитания (баллы из 23 возможных)
1.	МБОУ "Ластольская СШ"	19
2.	МБОУ Бобровская СШ	18
3.	МБОУ "Васьковская СШ"	18
4.	МБОУ "Приморская СШ"	17
5.	МБОУ "Талажская СШ"	17
6.	МБОУ "Заостровская СШ"	16
7.	МБОУ "Катунинская СШ"	16
8.	МБОУ "Патракеевская ОШ"	16
9.	МБОУ "Летне-Золотицкая ОШ"	14
10	МБОУ "Соловецкая СШ"	14
11	МБОУ "Уемская СШ"	14

Рабочая программа воспитания как часть основных образовательных программ

Результаты оценки экспертов по критериям 1.1 и 1.2 представлены в табл. 2.

Размещение рабочей программы воспитания на сайте образовательной организации

Критерии	Количество оценок «ДА»	Процент от количества РПВ
1.1. РПВ включена в ООП по каждому уровню образования	0	0%
1.2. Наличие данных об утверждении РПВ (как части всех реализуемых ООП)	11	100%

Выводы о размещении программ на сайте школ

Большинство РПВ размещены на сайтах школ как отдельный документ в разделе «Сведения об образовательной организации – образование», имеют титульный лист, на котором сделаны отметки о рассмотрении документа на заседании педагогического совета и/или совета школы и об утверждении директором школы.

При этом отметим, что руководителям школ необходимо обратить внимание на то, что размещенные основные образовательные программы требуют обновления (встречаются тексты программ 2013 года без внесения изменений и дополнений). *Необходимо программы воспитания и социализации обучающихся заменить на рабочие программы воспитания.*

Во всех школах на момент проведения мониторинга в основные образовательные программы не внесены изменения в части рабочих программ воспитания.

Типичные комментарии экспертов по критериям 1.1. и 1.2.:

- *Даты утверждения основных образовательных программ и рабочей программы разные, изменения в основные образовательные программы не внесены.*
- *Отсутствуют сведения о включении рабочей программы воспитания в основные образовательные программы.*
- *Изменения в тексты основных образовательных программ не внесены.*
- *РПВ не включена во все реализуемые основные образовательные программы.*

Структура рабочей программы воспитания

Результаты оценки экспертами программ воспитания по критериям 2.1. - 2.6. представлены в таблице 3.

Оценка структуры рабочей программы воспитания

Критерий	Количество оценок «ДА»	Процент от количества РПВ
2.1. В РПВ включены 4 раздела: - Особенности организуемого в школе воспитательного процесса; - Цель и задачи воспитания; - Виды, формы и содержание деятельности; - Основные направления самоанализа воспитательной работы.	11 из 11	100%
2.2. В РПВ выделены обязательные модули	11 из 11	100%
2.3. В РПВ выделены вариативные модули	11 из 11	100%
2.4. В РПВ включен модуль по профилактике	10 из 11	90,9%
2.5. Количество и содержание задач соответствует количеству и содержанию модулей	11 из 11	100%
2.6. Наличие календарных планов воспитательной работы по всем уровням образования (1-4, 5-9, 10-11)	11 из 11	100%

Выводы о структуре рабочих программ воспитания

В большинство РПВ включены 4 раздела, которые представлены в примерной программе воспитания (2020).

Во всех РПВ выделены обязательные и вариативные модули, при этом эксперты отмечают, что выделение инвариантности модулей не требуется по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (в части структуры РПВ).

К сожалению, отметим, что в текстах программ не сделано комментария относительно инвариантности – вариативности модулей программы. Данный комментарий позволяет пользователям понять особенности организации воспитательной работы в школе.

В большинство РПВ включены модули, которые представлены в примерной программе воспитания (2020) и разработаны на региональном уровне: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», ««Детские общественные организации», «Школьные медиа», «Профилактика негативных явлений».

Вариативные модули, которые разработаны педагогами школ самостоятельно, касаются следующих аспектов воспитательной работы:

- волонтерство («Волонтерство»);
- воспитательная работа на базе школьного музея («Школьный музей»).

В 90,9% программ включен модуль по организации профилактической работы в школе, при этом за основу взят модуль, рекомендованный письмом министерства образования Архангельской области «О модуле профилактики» №209/02-09/4201 от 15.05.2021.

Анализ программ показал, что в 100% программ разработчики соотнесли и откорректировали задачи (в разделе «Цель и задачи») в

соответствии с количеством, содержанием модулей, включенным в раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Во всех РПВ календарные планы воспитательной работы представлены отдельно по каждому уровню образования отдельно, что соответствует требованиям (см. Письмо Минпросвещения России и Рособнадзора от 26.04.2021 № СК-114/06, № 01-115/08-01 «О направлении разъяснений»).

Качество содержания рабочей программы воспитания

Результаты оценки экспертами программ воспитания по критериям 3.1, 3.2., 3.4, 3.7. представлены в табл.4.

Таблица 4

Оценка содержания рабочих программ воспитания (1)

Критерий	Количество оценок «ДА»	Процент от количества РПВ
3.1. Особенности воспитательного процесса в школе охарактеризованы конкретно	9 (из 11)	81,8%
3.2. Содержание вариативных модулей связано с зафиксированными особенностями воспитательного процесса	9 (из 11)	81,8%
3.4. Мероприятия в КПВР соответствуют возрасту обучающихся	11 (из 11)	100%
3.7. В содержании программы (в т.ч. в КПВР) учитываются особенности муниципалитета, региона	5 (из 11)	45,5%

Результаты оценки экспертами программ воспитания по критериям 3.3 и 3.6. представлены в табл.5.

Таблица 5

Оценка содержания программы (2)

Критерия	Оценки экспертов					
	Нет - 0 баллов		Частично - 1 балл		Да - 2 балла	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3.3. Описание содержания модулей в РПВ конкретизировано под условия ОО	0	0%	1	100%	0	0%
3.6. В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» конкретизированы инструменты для: - анализа воспитательного процесса - анализа результатов воспитания	7	63,6%	3	27,3%	1	9%

Данные в табл. 6 дают представление о том, насколько разнонаправленные мероприятия включены в календарные планы воспитательной работы.

Таблица 6

Оценка содержания программ (3)

Критерии	Оценки экспертов						Ср. балл
	7 баллов	6 баллов	5 баллов	4 баллов	3 баллов	0-2 балла	
	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	
3.5. В КПВР включены события, которые направлены на формирование ценностей обучающихся: - знание; - здоровье; - труд; - Родина; - природа; - человек, семья; - культура и красота	0	0	9/ 81,8%	2/18,1%	0	0	4,8 (из 7)

Выводы о качестве содержания рабочих программ воспитания

Эксперты отметили, что в 81,8% программ зафиксированы особенности организации и содержания воспитательного процесса. В ходе экспертизы выделяли зафиксированные особенности. Приведем примеры удачных формулировок:

- *«В школе функционируют волонтерский отряд «Дорогою добра», Совет старшеклассников. Работает школьный краеведческий музей «Поморское наследие»;*

- *«В поселке нет учреждений культуры, поэтому школа является социокультурным центром и организатором многих поселковых мероприятий (День пожилых людей, День матери, Митинг к 9 Мая и другие)»;*

- *«Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Созданы кадетские классы МЧС «Спасатель» и ГИБДД «ЮИДД», отряды юнармейцев и волонтеров. В МБОУ «Талажская СШ» создан музей»;*

- *«Принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Российского движения школьников. В школе функционируют отряды Юнармии, волонтеров, Дружина юного пожарного».*

81,8 % программ содержат вариативные модули, которые согласуются с особенностями организации воспитания в школе. Оценки экспертов свидетельствуют о том, что модули большинства программ 81,8% требуют дальнейшей конкретизации. Анализ комментариев экспертов, показал, что особое внимание необходимо обратить на содержание следующих модулей: «Школьный урок», «Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды».

33,6% рабочих программ и календарных планов к ним требуют внесения дополнений: планирование событий, касающихся истории и

современности родного поселка/города/района/области. В большинстве программ достаточно мероприятий, которые построены на региональном содержании.

Все календарные планы воспитательной работы содержат мероприятия, отвечающие возрастным особенностям детей.

Анализ содержательных аспектов календарных планов воспитательной работы показал, что нет программ, в которых авторами уделено достаточно внимания всем (7) основным направлениям воспитания: интеллектуальному, физическому, патриотическому, нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому. В комментариях эксперты отмечают, что при планировании воспитательной работы рекомендуется обратить особое внимание на события, которые направлены на формирование таких ценностей обучающихся, как «труд», «культура и красота».

Оценки экспертов показывают, что только в 9% программ конкретизированы инструменты для анализа воспитательного процесса и для анализа результатов воспитания. Большинство программ требуют доработки раздела «Основные направления самоанализа воспитательной работы» (в части конкретизации инструментов для анализа).

Таблица с результатами оценки рабочих программ каждой школы Приморского района представлена в приложении 2.

Рекомендации по улучшению рабочих программ воспитания школ Приморского района

1. Относительно утверждения и размещения на сайте школы рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы:

1.1. Большинство рабочих программ воспитания не включены в реализуемые школами основные образовательные программы, в связи с этим ключевой рекомендацией является *публикация на сайте всех реализуемых основных образовательных программ* в последней редакции (с включением в содержательный раздел рабочей программы воспитания и календарного плана на каждый уровень).

1.2. Рабочая программа воспитания утверждается одновременно с утверждением реализуемой основной образовательной программой. При этом в 2021/22 уч. году рабочей программе воспитания уделяется особое внимание со стороны руководителей федеральной, региональной муниципальной систем образования. Поэтому в большинстве школ РПВ размещена как отдельный документ, на титульном листе, которого есть реквизиты рассмотрения, согласования и утверждения.

2. Относительно структуры рабочей программы воспитания:

2.1. Все рабочие программы воспитания имеют необходимые 4 раздела. Отметим, что структура РПВ с 1 сентября 2022 года изменится в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, утвержденными приказом министерства просвещения РФ №286 и 287.

2.2. В примерной программе воспитания перечислены инвариантные и вариативные модули, что облегчает понимание содержания программы. Считаю *важным сделать подобный комментарий (является ли модуль обязательным) относительно модулей программы* (после наименования раздела 3 или после наименование каждого модуля программы). Порядок модулей в программе может быть различным. Авторами - разработчиками примерной программы воспитания (2020 года) рекомендуется включать модули в порядке значимости и влияния на результаты воспитания.

2.3. Модуль, в котором определено содержание профилактической работы, *необходимо включать в качестве вариативного модуля* в соответствии с письмом министерства образования Архангельской области «О модуле профилактики» №209/02-09/4201 от 15.05.2021 до внесения изменений в примерную программу воспитания на федеральном уровне.

2.4. Разработчикам программы следует обратить внимание на задачи, касающиеся организации воспитательной работы по модулям: важно формулировать задачи по каждому модулю. *Задач должно быть столько, сколько модулей* включено в рабочую программу воспитания, *порядок задач определяет порядок модулей* в разделе 3 рабочей программы воспитания.

2.5. Во всех школах календарный планы воспитательной работы представлены для каждого уровня образования на один учебный год. При этом малая часть воспитательных мероприятий изменяется в зависимости от уровня образования (по теме и форме).

3. Относительно содержания рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы:

3.1. При разработке следующих рабочих программ особое внимание следует обратить на раздел, где фиксируются отличительные черты воспитательного процесса в школе.

3.2. Вариативные модули программы связаны с отличительными характеристиками воспитательной работы в школе. Целесообразно включать в программу небольшое количество вариативных модулей, мероприятия и дела по модулям должны быть спланированы для обучающихся всех классов (или обучающихся отдельных уровней образования).

3.3. Конкретизация содержания модулей, представленных в примерной программе воспитания, осуществляется, если педагоги

- а) добавляют или убирают формы воспитательной работы;
- б) приводят примеры традиционных дел и событий для учеников разных классов;
- в) в содержание модулей вносят наименования организаций – социальных партнеров, наименование населенных пунктов и т.п.

3.4. При планировании воспитательных мероприятий рекомендуем включать дела и события, адресованные школьниками определенного возраста (например, только для первоклассников или пятиклассников и т.п.). Такая мера позволит в большей степени учитывать возрастные особенности школьников.

3.5. При планировании воспитательной работы рекомендуем обратить особое внимание на события, которые направлены на формирование таких ценностей обучающихся, как «труд», «культура и красота», «человек, семья».

3.6. В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» важно конкретизировать инструменты для проведения анализа воспитательного процесса и анализа результатов воспитания. Сделать это можно включив перечень традиционно используемых диагностических методик (с указанием авторов).

Список использованных информационных источников

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального основного общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Письмо Минпросвещения России и Рособнадзора от 26.04.2021 № СК-114/06, № 01-115/08-01 «О направлении разъяснений».
8. Распоряжение министерства образования Архангельской области от 05.10.2021 №1924 «Об утверждении программы развития воспитания детей и молодежи в системе образования Архангельской области на 2021-2025 годы».
9. Письмо министерства образования Архангельской области «О модуле профилактики» №209/02-09/4201 от 15.05.2021.
10. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
11. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
12. Примерная программа воспитания, одобренная ФУМО от 02.06.202, протокол2/2020 //http: fgosreestr.ru (дата обращения: 18.01.2022).

Приложение 1. Экспертный лист для оценки качества рабочей программы воспитания школы¹

Дата проверки: _____

ФИО эксперта: _____

Сведения об организации:

Муниципальное образование _____

Наименование образовательной организации _____

Ссылка на размещение программы на сайте _____

№	Критерий	Количество баллов по показателю ²	Балл эксперта	Комментарий эксперта
1	Размещение рабочей программы воспитания (далее - РПВ) на сайте ОО			
1.1	РПВ включена в основную образовательную программу по каждому уровню образования	Да - 1; нет - 0		<i>Текст основных образовательных программ, должен включать РПВ</i>
1.2	Наличие данных об утверждении РПВ (как части реализуемых основных образовательных программ)	Да - 1; нет - 0		
2	Структура рабочей программы воспитания			
2.1	В РПВ включены 4 раздела: ³ - особенности организуемого в школе воспитательного процесса - цель и задачи воспитания - виды, формы и содержание деятельности - основные направления самоанализа воспитательной работы	Да - 1; нет - 0		
2.2	В РПВ выделены обязательные модули	Да - 1; нет - 0		

¹ Экспертный лист разработан для оценки рабочих программ, созданных с учетом примерной программы воспитания, одобренной ФУМО от 02.06.202, протокол 2/20. Экспертный лист разработан с участием Ипатовой Т.Н., начальника отдела «Региональный ресурсный центр по воспитанию и профилактике деструктивного поведения детей и молодежи в Архангельской области» ГБОУ ЛО АО «Дворец детского и юношеского творчества».

² Используется простая система оценки почти по всем показателям: если эксперт согласен с заявленным критерием, то он выставляет 1 балл, если нет – 0 баллов. Исключение составляют п.3.3. Если у эксперта есть незначительные замечания, то он может поставить 1 балл и написать комментарии относительно того, что необходимо доработать.

³ Перечень разделов приведен в соответствии с изменениями, которые были внесены во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». При введении в действие с сентября 2022 года обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и в случае появления новых требований относительно структуры рабочей программы воспитания необходимо актуализировать данный критерий в экспертном листе.

2.3	В РПВ выделены вариативные модули	Да - 1; нет - 0		<i>Указать название вариативных модулей⁴</i>
2.4	В РПВ включен модуль по профилактике ⁵	Да - 1; нет - 0		
2.5	Количество и содержание задач соответствует количеству и содержанию модулей ⁶	Да - 1; Нет - 0		
2.6	Наличие календарных планов воспитательной работы (далее – КПВР) по реализуемым уровням образования ⁷	Да - 1; нет - 0		<i>Эксперту необходимо выписать по 2-3 примера интересных событий по каждому уровню</i>
3	Качество содержания рабочей программы воспитания			
3.1	Особенности воспитательного процесса в школе охарактеризованы конкретно	Да - 1; нет - 0		<i>Необходимо выписать 2-3 особенности⁸</i>
3.2	Содержание вариативных модулей связано с зафиксированными особенностями воспитательного процесса ⁹	Да - 1; нет - 0		
3.3	Содержания модулей в РПВ конкретизировано с учетом условий школы	Да – 2; частично -1 ¹⁰ ; нет - 0		
3.4	Мероприятия в КПВР соответствуют возрасту обучающихся ¹¹	Да - 1; нет - 0		
3.5	В КПВР включены события, которые направлены на формирование ценностей обучающихся: - знание	Да - 1; нет - 0		

⁴ Указанные комментарии эксперта являются обязательными.

⁵ В Архангельской области разработан модуль по профилактике негативных явлений, рекомендован для использования при проектировании РПВ.

⁶ Критерий обусловлен логикой формирования задач в примерной программе воспитания, одобренной ФУМО от 02.06.202, протокол2/20.

⁷ В соответствии с совместным письмом Минпросвещения России и Рособнадзора от 26.04.2021 г. № СК-114/06, № 01-115/08-01 конкретизация воспитательной работы по уровням образования может осуществляться в КПВР, прилагаемых к РПВ.

⁸ Данный комментарий будет необходим для понимания необходимости включения в РПВ вариативных модулей.

⁹ Пункты 3.2. и 3.3. логически связаны между собой.

¹⁰ В комментариях надо перечислить модули, которые требуют конкретизации, если поставлен 1 балл.

¹¹ Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся в соответствии с совместным письмом Минпросвещения России и Рособнадзора от 26 апреля 2021 г. № СК-114/06, № 01-115/08-01.

	- здоровье - труд - Родина - природа - человек, семья - культура и красота ¹²	Да - 1; нет - 0 Да - 1; нет - 0		
3.6	В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» конкретизированы инструменты для: - анализа воспитательного процесса - анализа результатов воспитания	Да - 1; нет – 0 Да - 1; нет - 0		<i>Один балл ставится, если по каждому блоку содержится конкретный перечень инструментов (анкеты, опросники, методики, карты) для анализа</i>
3.7	В содержании программы (в т.ч. в КПВР) учитываются особенности муниципалитета, региона	Да - 1; нет -0		<i>Тематика мероприятий связана с особенностями региона м и муниципалитета (значимые даты, известные земляки и т.п.)</i>
	ИТОГО¹³	23		

¹² Данные ценности выделены в соответствии с традиционными направлениями воспитания, а также с содержанием категории «воспитание», закрепленным в 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 с изм. от 02.07.2021).

¹³ Максимальное количество баллов, которое может быть поставлено экспертом – 23 балла. Не предполагается определение уровня, после которого программа была бы оценена как не качественная. Это будет возможно сделать после того, как станет ясно, какие баллы получит большинство школ. При этом оценка рабочих программ воспитания по каждому показателю даст возможность сделать выводы о том, какую методическую, информационную помощь необходимо оказать разработчикам программы.

**Приложение 2. Результаты оценки рабочих программ воспитания
общеобразовательных организаций Приморского муниципального района**

Таблица 7

№	Образовательная организация	Оценка по критериям															Сумма
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	
1.	МБОУ "Ластольская СШ"	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	19
2.	МБОУ Бобровская СОШ	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	18
3.	МБОУ "Васьковская СШ"	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	18
4.	МБОУ "Приморская СШ"	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	0	1	17
5.	МБОУ "Талажская СШ"	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	0	17
6.	МБОУ "Заостровская СШ"	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	0	0	16
7.	МБОУ "Катунинская СШ"	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	0	1	16
8.	МБОУ "Патракеевская ОШ"	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	0	0	16
9.	МБОУ "Летне-Золотницкая ОШ"	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	0	0	14
10.	МБОУ "Соловецкая СШ"	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	5	0	0	14
11.	МБОУ "Уемская СШ"	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	4	0	0	14