

Аналитическая справка о результатах проведения мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Приморский муниципальный район» в 2021-2022 учебном году по выявлению качества управления дошкольной образовательной организацией

В целях осуществления ведомственного контроля за деятельностью образовательных организаций муниципального образования «Приморский муниципальный район», реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и в соответствии с приказом управления образования от 18 апреля 2022 года № 77/01-06 проведен мониторинг качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Приморский муниципальный район» в 2021-2022 учебном году.

В основу мониторинга включены критерии оценки механизмов управления качеством образования по следующим направлениям:

- наличие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- наличие программы развития ДОО;
- участие родителей (законных представителей) в управлении дошкольной организацией;
- наличие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и планирование повышения квалификации педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- формирование в дошкольной организации резерва управленческих кадров;
- представление опыта обучения и воспитания, в том числе детей с ОВЗ на региональном уровне.

В мониторинге приняли участие 21 образовательная организация, реализующая основные образовательные программы дошкольного образования.

В качестве метода сбора информации использовались:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (официальные сайты);
- изучение и анализ информации самообследования качества дошкольного образования, полученной по запросу управления образования;

Результаты мониторинга по выявлению качества управления дошкольной образовательной организацией

№ п/п	Наименование образовательной организации (ДОО)	Наличие в ДОО ВСОКО	Наличие программы развития ДОО	Участие родителей в управлении и ДОО	ДОО, в которых имеется система выявления профессиональных дефицитов педагогов	ДОО, в которых формируется резерв управленческих кадров	ДОО, которые представляют опыт обучения и воспитания на региональном уровне
1	СП «Детский сад «Ягодка»	1	1	1	1	0	1
2	Филиал «Лявленская начальная школа-детский сад»	1	1	0	0	0	1
3	СП «Детский сад п. Васьково»	1	1	1	1	0	1
4	СП «Детский сад с. Заостровье»	1	1	1	1	0	1

5	СП «Детский сад д. Ластола»	1	1	0	0	0	0
6	Филиал «Вознесенская средняя школа-детский сад»	1	1	0	0	0	1
7	Филиал «Пустошинская средняя школа-детский сад»	1	1	0	0	0	0
8	СП «Детский сад п. Кагунино»	1	1	1	0	0	1
9	Филиал «Детский сад д. Лахта»	1	1	1	0	0	1
10	СП «Детский сад п. Ширшинский»	1	1	0	0	0	0
11	СП «Детский сад «Солнышко»	1	1	1	0	0	1
12	СП «Детский сад д. Рикасиха»	1	1	1	1	1	1
13	Филиал «Пертоминская основная школа-детский сад»	1	1	0	0	0	0
14	Филиал «Лопшеньгская основная школа»	1	1	0	0	0	0
15	СП «Детский сад п. Талаги»	1	1	0	0	0	1
16	Филиал «Повракульская начальная школа-детский сад»	1	1	0	0	0	0
17	Филиал «Верхне-Золотицкая основная школа-детский сад»	1	1	0	0	0	0
18	СП «Детский сад п. Уемский»	1	1	1	1	0	1
19	СП «Детский сад д. Летняя Золотица»	1	1	0	0	0	0
20	СП «Детский сад д. Патракеевка»	1	1	0	1	0	1
21	СП «Детский сад п. Соловецкий»	1	1	0	0	0	0
ИТОГО:		21	21	8	6	1	12

По результатам мониторинга все детские сады указывают на то, что в учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования и утверждена программа развития ДОО.

В 8-ми детских садах - 38,1% родители (законные представители) принимают участие в управлении ДОО.

В 6-ти детских садах - 28,5% имеется система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников.

Только в одном учреждении - 4,8% формируется резерв управленческих кадров.

Педагогические работники из 12 детских садов - 57,1% представляют опыт обучения и воспитания на региональном уровне.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования.

1. Организовать работу по корректировке внутренней системы, оценки качества образования.

2. Спланировать и организовать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.

3. Вести систематическую деятельность по перспективному планированию повышения квалификации сотрудников, на основе выявленных профессиональных дефицитов.

4. Организовать работу по формированию кадрового резерва, что должно находить отражение в соответствующих локальных актах (например, программа развития образовательной организации по направлению «Работа с кадрами»).

5. Активизировать работу по представлению на региональном уровне успешных практик образовательной организации.

Заместитель начальника управления образования,
начальник отдела дошкольного, школьного
и дополнительного образования

Алексеева В.А. Алексеева